

### Актуальность проблемы здоровьесбережения

Любое образовательное учреждение - это живой организм, сложнейшая многокомпонентная система, где все объекты и субъекты тесно связаны между собой.

Говоря о дошкольном образовательном учреждении, невольно вспоминается сказка о репке, в которой все герои - тоже звенья одной цепи и если убрать, казалось бы, даже самое незначительное звено, например, мышку, проблему - вытянуть репку - уже не решить. Так что же говорить о такой глобальной проблеме, как сохранение и формирование здорового поколения, выделенной президентом в числе пяти наиважнейших, приоритетных направлений современного образования?! И это не случайно.

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Данный пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное еще президентом В. Путиным Постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показало беспокойство государства за будущее страны. В связи с этим Правительством Российской Федерации своевременно принята целевая программа «Дети России». Особое место в программе уделяется подпрограмме «Здоровый ребенок», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития. А в «Концепции модернизации Российского образования» четко определена задача достижения нового современного качества образования за счет обновления содержания образования и совершенствования механизмов контроля за его качеством.

Значимость данной проблемы определена и в Законе «Об образовании» (подраздел 2, ст.1, ч.1), Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования, в Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Существенные перемены в социальной, экономической и социокультурной сферах вызывают соответствующие изменения в жизнедеятельности всего общества.

Результаты микросоциальных процессов отражаются на здоровье и развитии ее самых незащищенных членов - детей (1991 г.).

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушениями осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания и др.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 9% от контингента детей, поступающих в школу. Лишь 5-7% дошкольников здоровы, 30-35% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Это обусловлено многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических условий, на здоровье детей отрицательно влияют: ухудшение экологической обстановки, электронно-лучевое, «металло-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая рок-музыка), а также социальная напряженность в обществе, интенсификация процесса обучения и др.

Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Не последнюю роль в этом процессе играют дошкольные образовательные учреждения. Поэтому о полноценном качестве образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая и здоровьесформирующая составляющие.

Детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Все, что приобретено ребенком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь.

На современном этапе развития общества ведущей социальной проблемой является проблема сохранения и развития творческого потенциала человека, т.е. «экология Человека». Процессы воспитания и обучения, особенно дошкольного, часто приходят в противоречие с природной целостностью подрастающего человека, разрушая ее, что приводит к нарушению его нравственного и физического здоровья. Поэтому самые радикальные изменения образовательной системы должны происходить на ее первой и наиважнейшей ступени - в системе дошкольного образования.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому! искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья и это самое благо-

приятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья могут и должны привести к положительным результатам. Кроме того, в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи.

Очевидно, что родители играют огромную роль в сохранении и формировании здоровья детей. Несомненно, большинство родителей стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением его -физического здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходима целенаправленная, систематическая совместная работа педагогов и родителей.

Замечательно, когда родители являются союзниками и активными участниками здоровьесберегающего процесса и в ДОУ, и в своих семьях дома. Но как организовать целостную систему работы с родителями по здоровьесбережению детей? Какие формы и методы лучше использовать, чтобы повысить эффективность этой работы?

Но можно ли решить проблему сохранения и формирования здоровья детей, не затрагивая проблему психического, физического, социального здоровья педагогов, связанных не только и не столько с физическими болезнями, сколько с психоэмоциональными факторами - стрессами, «профессиональным сгоранием» и многими другими, что, в свою очередь, во многом зависит от микроклимата в коллективе, культуры организации образовательного учреждения, стиля управленческой деятельности его руководителей и т.п.

Последнее время перед образованием встает вопрос: какие направления должны стать приоритетными в работе руководителя и педагога ДОУ в современных условиях?

Первым и самым главным направлением, на наш взгляд, безусловно, является защита, сохранение ; и укрепление здоровья ребенка. Очень важно понять, что имеется ввиду не только его физическое, но и психическое, и интеллектуальное, и социальное здоровье.

Воспроизводство здоровья ребенка, как физического, интеллектуального, социального, так и психического, зависит главным образом от воспитания. От состояния медицины и здравоохранения соматический компонент здоровья зависит лишь на 10-15%.

Важнейшими особенностями воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях является организация всех режимных моментов соответственно возрасту детей (питание, сон, бодрствование) и формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды с целью проведения развивающих физических упражнений и закалывающих процедур. Цель родителей и всего коллектива дошкольного учреждения - вырастить ребенка физически и психически здоровым, инициативным, разносторонне развитым. Свободному развитию дошкольников, формированию у них мотивации к физическому совершенству, саморазвитию, адаптации к меняющимся социальным условиям способствует внедрение в практику дошкольного образования эффективных моделей здоровьесберегающих воспитательно-образовательного, методического процессов в ДОУ и педагогической системы в целом.

**Актуальность проблемы здоровьесбережения** обусловлена, с одной стороны, первостепенностью ее как национальной проблемы и тем, что в системе ценностей российских образовательных учреждений здоровье пока не является важнейшей, первостепенной, с другой. Поэтому основная задача педагогов - обучить детей способам сохранения своего здоровья, создав специальную систему работы детского сада по здоровьесбережению дошкольников.

Актуальность проблемы здоровьесбережения также обусловлена, на наш взгляд, необходимостью повышения эффективности педагогического процесса, усиления его здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности с целью воспитания здорового, свободно мыслящего, активно действующего ребенка, способного адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, с одной стороны, и доминированием традиционных подходов, не учитывающих уровень физического, психического, интеллектуального и социального здоровья ребенка, его индивидуально-личностные особенности и потому являющихся сдерживающим фактором - с другой.

Основная идея здоровьесберегающей педагогики развития - обеспечение ребенку развитого детства через «вращение ребенка в культуру». Детство - это «процесс подлинного культуроосвоения и культуротворчества, период закладки всего и вся». Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание здоровьесберегающего образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка или отобрать программы нового поколения, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего к ценностям здорового образа жизни.

Формирование умений с ранних лет заботиться о сохранении своего здоровья и здоровья своих

близких, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих становится приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость физического, психического, интеллектуального (умственного) и социального здоровья для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил, личностного становления.

Наметившаяся во всем мире тенденция инновационных подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программы ориентированы на формирование у ребенка позиции признания здоровья, как важнейшей ценности, чувства ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Но решать проблемы здоровьесбережения детей необходимо в комплексе, перестраивая всю систему работы ДОО и начинать, на наш взгляд, следует с системы управления методической работой с педагогами и учреждением в целом.